

ACTA COMISSIÓ NATURA 2020 09 28

- 1 El debat
- 2 Objectius de la Comissió per aquest curs
- 3 Com assolir els objectius
- 4 Subvencions

1. EL DEBAT

Fruit del debat d'ahir es va plantejar l'anàlisi de les sortides i tipus d'activitats dels infants a l'escola, per tal de que les propostes que plantejem finalment siguin clares, simples i quedi clar on volen incidir.

LES SORTIDES

Distingim tres tipus de sortides (deixem de banda les estones d'esbarjo)

Sortida A. Sortides al PATI. Són les sortides a l'aire lliure (dins del recinte escolar) per a fer activitats que tradicionalment es fan a l'aula. No necessiten reforç de les famílies.

Sortida B. Sortides al BOSC. Són les sortides a l'aire lliure (aquest cop fora del recinte escolar) per a fer activitats que tradicionalment es fan a l'aula. Necessiten reforç de les famílies, bàsicament per complir la ratio núm. mestres/núm. alumnes. Ademés apuntem que caldria que les famílies acompanyants sapiguessin en cada cas l'activitat que es realitzarà, per acompanyar amb criteri i no ser un destorb.

Sortida C. Sortides al BOSC per aprofitar i conèixer l'entorn. Sortides íntimament lligades al Projecte Natura (PN) que desenvolupa l'escola. Són les sortides que vam considerar que calia potenciar i les que notem més mancances (per la propia formació de les mestres),

LES ACTIVITATS AL BOSC

Distingim tres tipus/nivells d'activitats

Activitat 1. Les que emanen de la curiositat dels infants (S'han de saber promoure, conduir i donar resposta)

Activitat 2. Les que estàn previstes segons currículum (convinen treball al bosc amb el de l'aula) i es vinculen amb la natura (íntimament lligades al PN)

Activitat 3. Temps lliure

2. OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ PER A AQUEST CURS

Distingim dos objectius clars, que es complementen:

- 1 Com a objectiu GENERAL. Assolir que els alumnes surtin a l'aire lliure lla major part del temps que estàn a l'escola. Per motius de seguretat (minimitzar el risc de contagis)
- 2 Millorar la qualitat de les sortides a l'exterior. Ens referim als tipus de sortides C. Hauriem d'assolir que aquestes sortides fossin un valor diferencial de l'escola (un altre cop fem referència al PN) en quant al coneixement de l'entorn natural i el contagi de la mirada respectuosa amb el medi ambient, i tot el que es deriva d'educar-se a l'aire lliure (salud, atenció, desenvolupament)

3. COM ASSOLIR ELS OBJECTIUS

Com a introducció cal sempre recordar que tal i com entenem des de l'AFA el paper de les famílies en una escola pública, és que som un agent clau en l'educació de les nostres filles i fills i que és necessari **col·laborar** (paraula clau) amb l'escola per a educar-los en societat i per la societat.

Vam comentar que el més convenient és que les necessitats de l'escola surtin del claustre. Que els impediments que fan que els infants no surtin més a l'aire lliure ens els reporti el claustre. Per aconseguir-ho cal que fem un plantejament del que podem fer i de les eines que podem ajudar a aconseguir amb la col·laboració de les famílies. Tot amb la màxima delicadesa i tacte, per a que no s'interpreti com que ens fiquem en la seva feina, i en com fan la seva feina (volem col·laborar) i tenir present que el que proposem podria resultar inassumible si donem més feina a les mestres

Notem que el claustre no està preparat per a aprofitar l'exterior (sabem també que no és fàcil) falta formació en aquest sentit. Una reflexió bonica al respecte, i que totes vam estar d'acord, va ser que si les mestres es meravellen, sorprenen... ("se asombran" va ser la paraula en castellà) amb la natura, si els hi despertem la natura, transmetran aquesta mirada als infants.

És un assumpte molt delicat, i en la línia del que deiem abans, una via a explorar seria que les mestres s'obrissin a presentar-nos el seu currículum (o especialitat) per a poder aprofundir i vincular-lo amb l'entorn i la natura, facilitant així la seva implicació. També per a facilitar que s'involucrin, les activitats han d'estar relacionades amb les competències bàsiques a assolir pels infants en cada etapa de la seva escolarització, així queda justificada l'activitat davant l'administració.

Concretem el que tenim per assolir els **objectius**:

- **Borsa de famílies:** Bàsicament per a complir la ratio número mestres/alumnes en les sortides (actualment hi ha 21 famílies, i falten famílies per 6è i Cicle Inicial3)
- **Equipar el pati:** Tenir el feedback de les necessitats de l'escola per aconseguir més espais al pati (taules, cadires, tendalls impermeables...) per promocionar el treball simultani a l'aire lliure de més grups. Fer crida a famílies per a montar-ho, o aquest material podria ser subvencionable.
- **Borsa de roba d'abric:** Pendent de que direcció ens passi la info del procediment per a donar roba d'abric a l'escola.

El llistat que segueix, està separat per a diferenciar el que vam comentar respecte a col·laborar en les **sortides C**, però tot el que tenim es complementa. És on es va obrir el debat per a decidir com ho hauriem de fer, i com ho hauriem de presentar a l'escola.

- **Borsa de famílies amb "perfil":** Es tracta d'oferir famílies acompanyants amb el valor afegit de que coneix algun aspecte de l'entorn natural, i que l'escola el podria aprofitar. Podria explicar, contagiar, ensenyar a mirar... a mestres e infants.
- **Tallers AULA VIVA:** S'hauran de definir en la propera comissió mixta amb l'escola. Forma part d'aquest acompanyament especialitzat i amb criteri que ha d'ajudar a despertar la natura a mestres i infants.
- **Oferir formació al claustre:** sobre educar a l'exterior de l'Associació EDNA, amb gran experiència, i que considerem molt adequat.
- **Guia/Àlbum de l'entorn natural de l'escola (falta definir el nom exactament):** Guia de flora i fauna de l'entorn de l'escola. Comencem amb poques espècies de cada, que siguin cridaneres, que tinguin "ganxu" pels infants, i que expliquin l'entorn, entre altres coses que anirant sortint. (També com un possible projecte per a 6è)
- **Tallers de les famílies:** Es tracta de traslladar els tallers dels diumenges a l'hort a l'escola. Evidentment, davant la situació que patim, complint els requisits que cregui oportú l'escola.

També hem de cal·librar les nostres forces i anar pas a pas, amb fites assolibles, i tal com deia el Xavier, hi ha moltes coses que les fem, si més no, pel nostre propi gaudi, ens ho hem de passar bé, com fins ara. Si a més a més ho reportem (<http://memoria.afamontseny.com>), és una font de recursos que algún dia es pot utilitzar.

4. SUBVENCIONS

Es decidirà a la Comissió mixta, abans hauriem de transmetre a la Mercè l'estat de la qüestió. Nosaltres abans hauriem de valorar si podríem assumir la Formació EDNA i el contractar monitoratge per recolzar les sortides.