

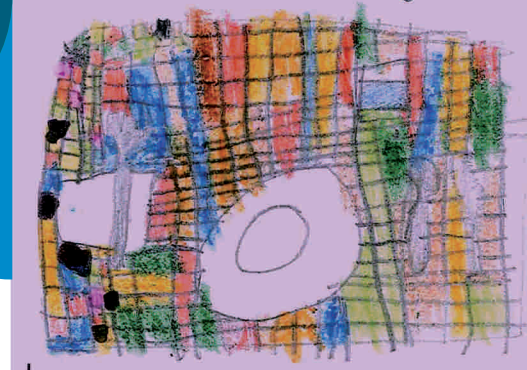
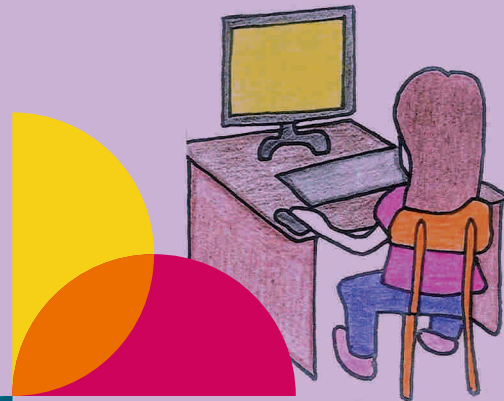
Agraïments

- Volem agrair a la Diputació de Barcelona el suport donat durant aquests dos cursos i, especialment, a la Maria Jesús Comellas i tot el grup GRODE per formar part dels Espais de Debat Educatiu a Montmeló.
- Valorem molt positivament la participació de les famílies del municipi en la realització de l'enquesta sobre l'autonomia, de la qual en vam recollir un total de 659.
- Agrair també el suport i la col·laboració de les AMPES, els centres educatius i la Biblioteca la Grua, sense els quals no hagués estat possible realitzar aquest treball.
- Agrair als infants que han participat en l'elaboració dels dibuixos sobre el què són capaços de fer, amb motiu del concurs de punts de llibre de Sant Jordi de la Biblioteca 2015, i que hem fet servir per il·lustrar aquesta guia.



ede

ESP AIS DE
DEBAT
EDUCATI U
MONTMELÓ



l'autonomia a totes les etapes educatives

a qui va dirigida la guia?

A les famílies amb fills i filles de 0 a 16 anys, per tal de donar suport en la criança i educació dels infants i adolescents, amb l'objectiu principal de potenciar la seva autonomia, com a eina de creixement i desenvolupament personal.

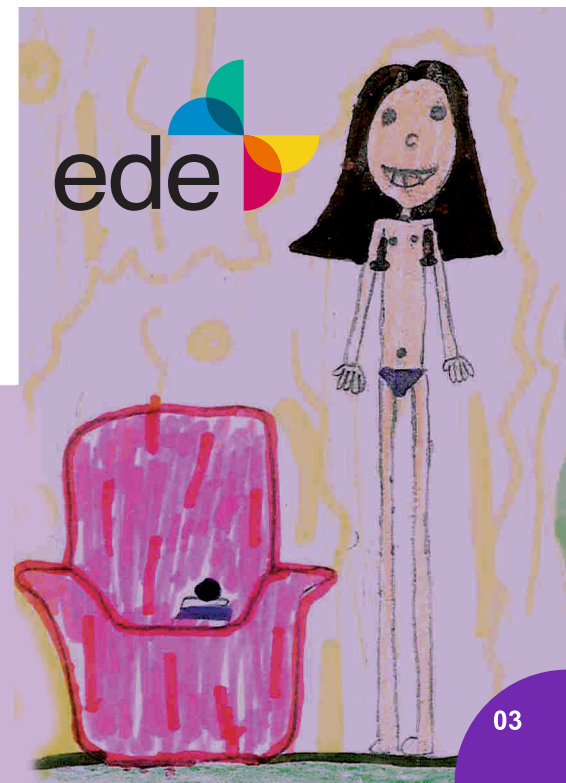
Als infants i adolescents de Montmeló, perquè creiem en la necessitat de que siguin conscients de les seves possibilitats.

A tota la població, amb el ferm convenciment de que tota la societat educa.

qui som i què fem?

L'Espai de Debat Educatiu el formem un grup de pares i mares, avis i àvies, equips directius d'escoles, mestres, professors i professores, alumnes i responsables d'equipaments municipals..., que participem en un programa d'acompanyament a l'escolaritat i al suport de la funció educativa de les famílies amb l'objectiu de crear un debat col·lectiu al voltant de l'educació al municipi.

Ens trobem mensualment des del setembre del 2014 per a reflexionar sobre temes educatius concrets. Durant el curs 2014-2015 el tema triat va ser "l'autonomia a totes les etapes educatives", i la guia que teniu a les vostres mans és fruit del debat col·lectiu i les dades recollides a través d'enquestes a l'alumnat.

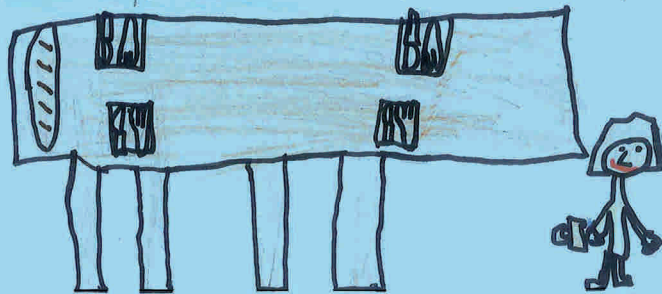


alimentació

És un àrea de la vida fonamental per a la salut, tant a curt com a llarg termini. L'aprenentatge ha de ser positiu i satisfactori. Implica tant el què es menja com el què es compra i com s'elabora, així com la forma d'organitzar la taula, la cuina, les deixalles... i com hi participen els infants i els adolescents de tots aquests processos.



Ja se despenca la taula tota sola.



Etapa 3-4

- Menja sense triturar ni amb menú especial, tot i que potser necessita alguna ajuda puntual.
- Menja igual que la resta de la família (tant aliments com conjuntament).

Etapa 5-6

- Accepta menjar de tot malgrat demana poca quantitat si no li agrada. Cal fomentar el desig de descobrir aliments nous i afavorir que els tastin.
- Cal buscar diferents maneres de cocció i de presentació perquè li sigui més atractiu l'aliment. Potser caldrà buscar alguna alternativa dins del mateix grup d'aliments (sobretot amb la verdura i el peix).

Etapa 7-8

- Menja correctament i el lloc queda net.
- Menja amb coberts i és capaç de tallar la seva carn.

Etapa 9-10

- Aprèn a ser conscient de les seves necessitats.
- Si té gana, demana repetir, i pot regular les quantitats..

Etapa 11-12

- En aquestes edats, poden participar en l'elaboració de plats.
- Preparar amanides, arrebossats, batre ous...

Etapa 13-14

- Poden preparar els seus àpats amb exigència d'una dieta variada.
- Cuinen i preparen els seus àpats a base de verdures, amanides, peix, fruita...

Etapa 15-16

- Poden preparar, sense ajuda, àpats familiars amb consciència de dieta variada.
- Cuinen i preparen els àpats familiars a base de verdures, amanides, peix, fruita...



cura

Els infants veuen i viuen com les persones adultes tenen cura d'ells per afavorir el seu creixement i salut, i així fan l'aprenentatge de cuidar-se quan no hi ha l'acompanyament adult alhora que afavoreix que en un futur puguin tenir cura d'altres.

Etapa 3-4

- Tendeix a vestir-se sol, tot i que potser necessita una mica d'ajuda.
- Pot demanar ajuda a l'hora de cordar els botons, pujar i baixar la cremallera, cordar sabates amb cordons.

Etapa 5-6

- Es vesteix i es despulla sol/a
- Té la iniciativa de fer-ho sol/a i només demana ajuda en casos molt puntuals.

Etapa 7-8

- Comprèn la necessitat dels horaris i que, segons les edats, poden ser diferents.
- Accepta que ha d'anar a dormir abans que els pares. Joga o fa alguna activitat mentre els adults fan la migdiada o alguna altra activitat.

Etapa 9-10

- Té cura del seu aspecte personal.
- Es dutxa sense ajut o amb alguna ajuda puntual, es renta les dents, etc.

Etapa 11-12

- Vol provar diferents maneres d'endreçar i ordenar les coses. Convé respecta'ls-hi i, si cal, donar suggeriments.
- Endreça i organitza els seus espais i estris.

Etapa 13-14

- Té cura de la seva higiene personal.
- Ha d'adequar el seu vestit a l'activitat (esport, escola, sortir amb els amics...).

Etapa 15-16

- Ha de ser conscient de les hores de son que necessita per a descansar.
- Necessita dormir 8 hores diàries. Pot controlar-ho sol, però potser necessita supervisió.



maduresa

Les conductes que estan associades a una franja d'edat, considerant la diversitat en el ritme i circumstàncies individuals, mostren com la persona sap afrontar el què s'espera. Fomentar l'autonomia i la maduresa afavoreix l'autoimatge i l'autoestima, així com el reconeixement de les persones de l'entorn tant del col·lectiu de la mateixa edat com de persones adultes.

Etapa 3-4

- Se sent gran des de que va a l'escola.
- Vol portar la seva motxilla i reconeix les seves coses.

Etapa 5-6

- S'adapta a situacions noves. És capaç d'explicar i respondre quan se li pregunta.
- Es pot quedar amb algun familiar, i només demana ajuda en casos molt puntuals.

Etapa 7-8

- És capaç d'expressar les seves emocions.
- Quan té molèsties, dificultat de suportar el dolor, quan té por o quan està content per algun fet.

Etapa 9-10

- Pot resoldre situacions que impliquin relacions socials.
- Pot parlar amb el metge a la visita mèdica, quan va a la botiga, en transport públic.

Etapa 11-12

- Pot estar a casa encara que no hi hagi ningú i es pot quedar sol/a.
- Pot estar sol/a a casa l'estona necessària, per exemple, fins que la família torna de treballar.

Etapa 13-14

- Es desplaça sol/a pel poble o rodalies (pobles veïns).
- Pot agafar el transport públic.

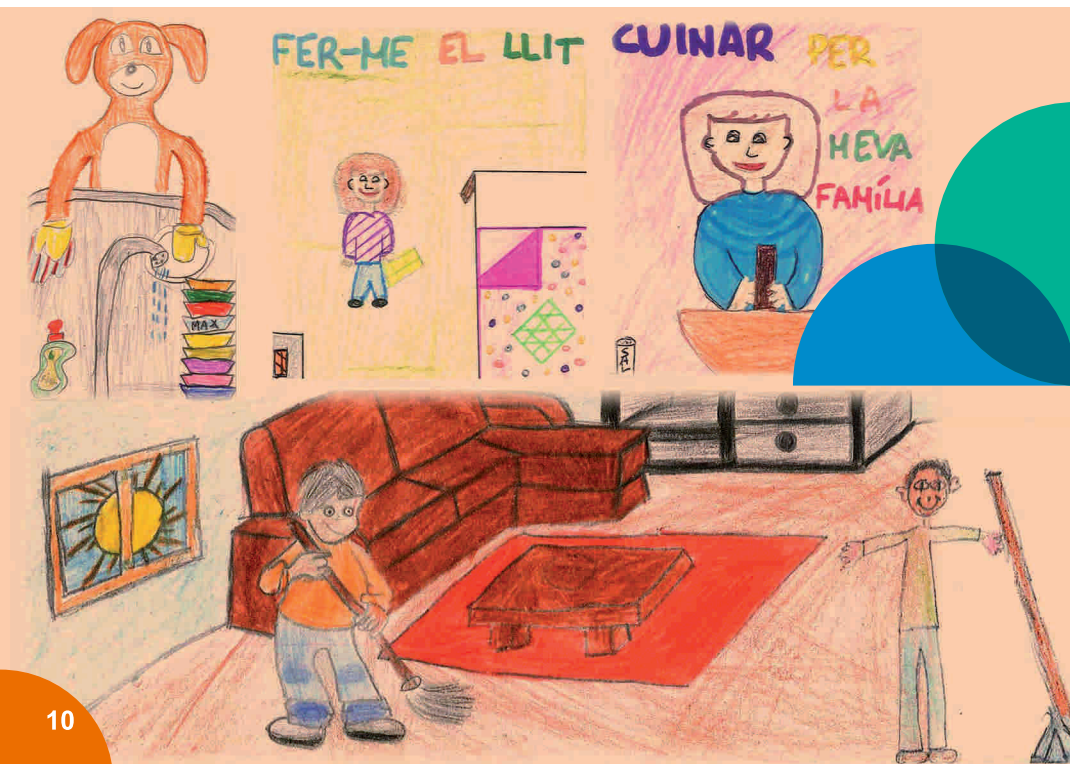
Etapa 15-16

- Planifica i prioritza les responsabilitats.
- Organitza i gestiona el seu temps (estudis, oci, esport).



col·laboració

Els infants acostumen a esperar que se'ls hi resolguin algunes situacions de la vida quotidiana, però els aprenentatges només es poden consolidar si hi ha col·laboració. L'excés de resposta i solucions per part de les persones adultes poden ofegar aquests aspectes i acaba sent un clar condicionant de l'adaptació tant a la infància com a l'adolescència i a l'edat adulta.



Etapa 3-4

- Participa per sentir-se gran.
- Porta els seus estris a taula, col·loca les coses als armaris, recull les seves joguines....

Etapa 5-6

- Ajuda en les tasques domèstiques i en algunes de les seves responsabilitats.
- Col·labora en preparar la motxilla i la porta. Endreça la seva habitació. Para i despara taula. Porta al seu lloc la roba bruta.

Etapa 7-8

- És responsable de feines o tasques que li demanen a l'escola o de portar alguns materials.
- Es prepara la seva motxilla o la bossa amb els materials necessaris.

Etapa 9-10

- Fa encàrrecs senzills.
- Va a comprar. Baixa les escombraries.

Etapa 11-12

- Assumeix que ha de participar en tasques domèstiques.
- Plega la roba, posa la rentadora, renta plats, endreça espais comuns.

Etapa 13-14

- Participa en les decisions familiars. Posa el seu punt de vista i cal explicar si es poden assumir les seves aportacions, entendre-les i valorar les seves oportunitats.
- Organització de sortides, menús, on anar...

Etapa 15-16

- Participa en les decisions familiars amb responsabilitat. Participa activament de la distribució de les tasques domèstiques.
- Se li atribueixen responsabilitats concretes (fer el sopar per a la família, netejar, escombrar, etc.)

