

EDE20 Sessió 4

- 1.1. Introducció
- 1.2. Guió de la sessió
- 1.3. Vídeos de la sessió
 - 1.3.1. Com educar en la resolució de conflictes
 - 1.3.2. El conflicto un espacio de aprendizaje (3')
 - 1.3.3. Etapas de la resolución de conflictos (9')
 - 1.3.4. Como gestionar un conflicto (familiar con tus hijos) (4')
 - 1.3.5. Como evitar situaciones de conflictos (9')
- 1.4. Espai per Compartir
- 1.5. BIBLIOGRAFIA i ENLLAÇOS
- 1.6. Enquesta de sessió

**ESPAI DE DEBAT EDUCATIU
2019/2020**



RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Dimecres 26 de febrer de 2020
de 15 a 16,15h
a la **Sala de Famílies - Escola Montseny**
C/ Torrent del Remei 2-10. Barcelona
<https://memoria.afamontseny.com/EDE20>

Apunta't a:
escolafamiliesmontseny@gmail.com



imatge

**ESPAI DE DEBAT
EDUCATIU (EDE)**

L'objectiu és oferir a la comunitat educativa la possibilitat de reflexionar i debatre aspectes importants de l'educació, per tal de consensuar criteris d'actuació i millorar la coherència educativa.

TROBADES (de 15h a 16,15h)

15 de Gener:
Evolució natural habitual en la infància (0-12a)

29 de Gener:
Comunicació No violenta

12 de Febrer:
Com educar sense premis ni càstigs

26 de Febrer:
Resolució de conflictes

11 de Març:
Educació Afectivo-sexual

25 de Març:
Autocura de les famílies

A l'Escola Montseny (Sala de famílies)
c/ Torrent del remei, 2-10

Cal inscripció prèvia a cadascuna de les trobades a:
<http://memoria.afamontseny.com/Espai-de-Debat-Educatiu>
Aforament màxim de 20 persones.



imatge

1.1. Introducció

No saps que és això de les trobades EDE? Mira aquesta pàgina primer:
<https://memoria.afamontseny.com/Espai-de-Debat-Educatiu>^[1]

1.2. Guió de la sessió

A les enquestes entregades després de les sessions prèvies s'ha repetit la sensació que ha faltat més temps per a que les persones assistents puguin parlar del que els passa a casa o la seva família relacionat amb la temàtica de les trobades. Per aquesta raó mirem d'adaptar més el format d'aquesta trobada a donar més temps al compartir el que portem a dins per poder facilitar el diàleg entre les persones assistents a la sessió.

- Ronda de presentacions
- Llista de situacions o dubtes a temes a presentar al grup relacionats amb la sessió.
 - Per exemple:
 - "es barallen els meus fills i he d'intervenir per a que no prenguin mal molt sovint..."
 - "des de fa un temps el meu fill/a està tensant la corda i volent imposar la seva voluntat fins i tot quan no és racional/adequat el que vol fer..."
 - ...
- Vídeos de la sessió
- Compartir vivències/dubtes/estratègies que fem a casa relacionades amb la temàtica de la sessió.

1.3. Vídeos de la sessió

1.3.1. Com educar en la resolució de conflictes

10è capítol de la 10a temporada de Famílies i escola (26')

“

Trossos destacats per a aquesta sessió:

2:30'-4:25': Maria Helena Tolosa (mestra, psicopegagoga i terapeuta familiar). Parla de conflictes ja des de P3, P4 i P5.

- *p3: ets tonto. 3r primària: ets imbècil, ets idiota. 3r de ESO: pitjor encara. El fet és el mateix, i comença de petits: "falta de respecte", cal treballar des de petits.*
- *eixos de discriminació: comencen a casa, (mòbil que tens, vas a esquiar o no, raça, orientació sexual, etc)*

14:47': aprenentatge pel que fa a la gestió de conflictes comença a casa. Alba Castellví. Observar els fills en situacions socials.

15:36': oferir bon exemple a les criatures. Aprenen del que fem, no del que els diem que facin. Actituds d'afecte i respecte a la parella són les que s'han de potenciar per que són les que repetiran probablement quan siguin grans.

16:30'-17:18 Alba Castellví. On són les línies vermelles que no es poden trepitjar? Parlar dels límits i valors que han de regir la relació amb l'altre. No deixem mai d'educar en vallors.

1.3.2. El conflicto un espacio de aprendizaje (3')

“

Escuela Proyecto Ser.

*Es normal que en una convivencia existan conflictos
Del desencuentro, al reencuentro.*

El conflicto se genera cuando:

- *no nos hacemos responsables de nuestras necesidades ni las necesidades del otro*
- *cuando enjuicamos y culpabilizamos*
- *cuando exigimos desde nuestro mapa*
- *cuando limitamos la libertad de expresión, de elección y de decisión*
- *cuando queremos llevar la razón por encima de todas las cosas*
- *cuando no tomamos en cuenta nuestras propias emociones ni las del otro*
- *cuando no escuchamos*

Todo esto limita nuestra capacidad empática de ponerse en la piel de la otra persona y observar, ver qué es lo que hay detrás de la situación conflictiva

Las formas más tradicionales para gestionar los conflictos:

- *Modelos evasivos (ignorar el conflicto, negarlo o menosvalorarlo)*
- *Modelos impositivos (basados en la confrontación, el enfrentamiento el juicio y el castigo)*

1.3.3. Etapas de la resolución de conflictos (9')

“

Escuela Proyecto Ser.

(1). La observación.

Tomar conciencia de lo que nos pasa.

Expresar lo que sentimos y necesitamos en primera persona.

No podemos gestionar un conflicto reaccionando de forma automática.

(2). Reconocer los sentimientos y necesidades.

Las de nosotros los padres, y las del niño.

Ante lo que los demás dicen o hacen: 4 tipos de respuestas.

2.1. Culparnos de lo que ha pasado o adoptar el punto de vista de la otra persona.

2.2. Culpar a la otra persona.

2.3. Percibir los sentimientos y necesidades del otro (proceder con empatía).

2.4. Percibir nuestros propios sentimientos y necesidades.

(3). Pedir lo que necesito para satisfacer mi necesidad, en lenguaje positivo claro y concreto.

1.3.4. Como gestionar un conflicto (familiar con tus hijos) (4')

“

Escuela Proyecto Ser.

1. Hablar de los sentimientos y necesidades del niño

2. Hablale de tus propios sentimientos y necesidades

3. Pide lo que necesitas

4. Busca junto a tu hijo una solución en común

5. Decidir juntos qué sugerencias llevar a cabo y cuales no, y con cual es con la que finalmente nos quedamos.

Con estas técnicas enseñamos a nuestros hijos a resolver los problemas a los que se enfrentan

1.3.5. Como evitar situaciones de conflictos (9')

“

Escuela Proyecto Ser.

1. Evitar juicios moralistas, porque presuponen una actitud errónea o malvada contra las personas que no están de acuerdo a nuestros valores. Insultos, crítica, etiquetas, comparaciones. Provocan actitud defensiva y de resistencia. Sustituir el "tu" por el "yo" o el "me".

2. Evitar las exigencias; hacer, en cambio, peticiones relacionadas con las necesidades (y no desde las

exigències o desde el reproche).

3. Crear espais de llibertat i responsabilitat personal. Donar la possibilitat de prendre decisions, que fomenti la seva autonomia i alliberi tensions.

4. Fes-los sentir part integrant del grup. Que se sentin escoltats, estimats, respectats.

5. Conèixer les motivacions de fons i no els culpables. Conèixer les necessitats insatisfetes.

6. Evitar les castigos.

1.4. Espai per Compartir

Compartir vivències/dubtes/estratègies que fem a casa relacionades amb la temàtica de la sessió.

1.5. BIBLIOGRAFIA I ENLLAÇOS

Per a famílies:

- Els nostres conflictes de cada dia. M. Helena Tolosa. Manual pràctic per a la gestió familiar diària.

Per a docents:

- La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto.

Escuela proyecto ser. Isabel bueno.

MÓDULO 9.1. CÓMO GESTIONAR LOS CONFLICTOS. PRIMERA PARTE

- <http://www.escuelaproyectoser.com/leccion/modulo-9-1-primera-parte/>^[2]
 - 9-1-COMO-GESTIONAR-LOS-CONFLICTOS-PRIMERA-PARTE.pdf^[3]

MÓDULO 9.2. CÓMO GESTIONAR LOS CONFLICTOS. SEGUNDA PARTE

- <http://www.escuelaproyectoser.com/leccion/modulo-9-2-segunda-parte/>^[4]
 - 9-2-COMO-GESTIONAR-LOS-CONFLICTOS-SEGUNDA-PARTE.pdf^[5]

1.6. Enquesta de sessió

Avaluació Sessions V00

Noms al·liats d'aquesta pàgina: EDE20 Sessió 4 | EDE20S4 | EDE Sessió 4

^[1] <https://memoria.afamontseny.com/Espai-de-Debat-Educatiu>

^[2] <http://www.escuelaproyectoser.com/leccion/modulo-9-1-primera-parte/>

^[3] <http://www.escuelaproyectoser.com/wp-content/uploads/2016/05/9-1-COMO-GESTIONAR-LOS-CONFLICTOS-PRIMERA-PARTE.pdf>

^[4] <http://www.escuelaproyectoser.com/leccion/modulo-9-2-segunda-parte/>

^[5] <http://www.escuelaproyectoser.com/wp-content/uploads/2016/07/9-2-COMO-GESTIONAR-LOS-CONFLICTOS-SEGUNDA-PARTE.pdf>